

DINÁMICAS PARA PREVENIR CONFLICTOS EN INSTAGRAM

EN EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Las redes sociales son espacios habituales de comunicación, por lo que es frecuente que puedan surgir conflictos y malentendidos entre los menores.

El propósito de este recurso pedagógico es servir de apoyo a los equipos docentes para la conversación con el alumnado sobre sus dinámicas de comunicación e interacción social, a través de redes sociales como Instagram, por un uso más seguro y responsable de las mismas.



¿SOBRE QUÉ REDES SOCIALES VAMOS A TRABAJAR?

En este recurso se propone trabajar sobre Instagram, ya que es una de las redes sociales favoritas de adolescentes y jóvenes. Sin embargo, puede que entre tu alumnado haya otras redes sociales de moda.

Si lo deseas, puedes adaptar fácilmente las pautas y cuestiones de este recurso didáctico al contexto de cualquier otra red social.



¿NECESITO ALGÚN CONOCIMIENTO PREVIO?

Para conducir las dinámicas de este recurso, no es preciso tener conocimientos técnicos de informática, Internet o de las redes sociales. Aunque **sí es conveniente conocer mínimamente el funcionamiento básico de una red social.**

Si además se está al tanto del tipo de interacciones que realizan los menores en ellas (seguidores, me gusta, etc.), puede ser más sencillo profundizar en los momentos de reflexión grupal.

Si tienes dudas, o necesitas más información sobre Instagram o las redes sociales que más emplean tus alumnos/as, **consulta la web de www.is4k.es o contacta gratuita y confidencialmente a través de la Línea de Ayuda en Ciberseguridad de INCIBE.**



TU AYUDA EN
CIBERSEGURIDAD

¿QUÉ ESPACIOS Y MATERIALES NECESITO?

Estas dinámicas de grupo **necesitan de algún espacio amplio y abierto que facilite la libertad de movimiento** del alumnado, como un pabellón deportivo, o un patio de recreo.



EL MATERIAL NECESARIO ES:

Una pelota o balón, preferiblemente viejo, desgastado, sucio, desinchado, de modo que transmita sensaciones negativas.



Copias de la página correspondiente a la pelota de la ciberseguridad para cada alumno/a, tijeras y pegamento. También es posible entregar esa hoja como recortable para construir en casa.





DURACIÓN ESTIMADA

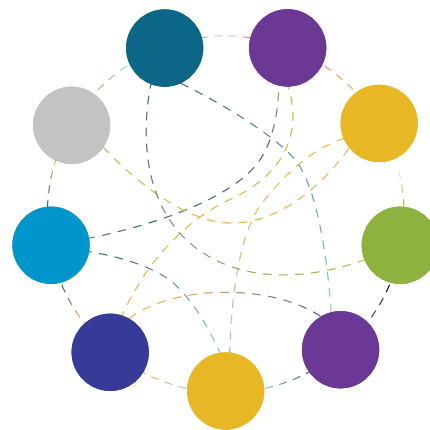
¡COMENTARIO VA!



PROPÓSITO

Analizar conjuntamente con el alumnado los diferentes tipos de comentarios, más constructivos, positivos, o bien humillantes y destructivos, que podemos realizar y/o recibir en las redes sociales, como Instagram.

***Es preferible no desvelar inicialmente el propósito de esta dinámica para evitar que se genere un cierto sesgo en el grupo de alumnos/as.**



DESARROLLO

Se pide al grupo que se sienten formando un círculo grande.

Se les explica que van a recibir un mensaje en forma de "balón". Puede que no sea un balón muy bonito, ni muy nuevo, incluso puede que no les guste mucho el deporte que se practica con él, pero es lo que ha llegado a sus manos.

La persona que tenga el balón tendrá que decir en voz alta algo sobre él. Puede ser lo que opina, los sentimientos que le genera, lo que le salga en ese momento..., y luego pasarle el balón a otra persona que aún no haya hablado.

Se le pasa el balón a un alumno/a, para que empiece la dinámica.

Se deja que todos los alumnos/as participen y se expresen libremente (unos pueden emplear mensajes negativos, otros positivos, algunos más pasivos con mensajes vacíos o repetitivos). La idea es poder analizar posteriormente todas estas actitudes.

Cuando todos/as han terminado de comentar sobre el balón, lo dejamos en el centro del círculo y guiamos un pequeño análisis a través de preguntas para el grupo:

- ¿Qué clima se ha creado en torno al balón?
- ¿Os ha resultado agradable/divertido escuchar todos esos comentarios?
- ¿Creéis que el balón se merece esos comentarios?
- ¿Os parece que alguno de esos comentarios sería denunciabile?
- Imaginad que el balón es una de las fotos que habéis compartido en Instagram, ¿cómo os sentiríais si reaccionan así con vosotros/as?
- En Instagram, ¿es habitual leer críticas como "este canal es absurdo", "deberías dejar de poner fotos", "tus vídeos son una tontería", etc.?, ¿tiene sentido criticar contenidos que se alejan de nuestros intereses?

Si la tanda de comentarios realizados sobre el balón ha sido totalmente negativa, se puede realizar una segunda ronda, pero dando la consigna de hacer solo comentarios positivos o constructivos, para a continuación volver a interrogar al grupo.

Para terminar, se puede plantear que el grupo consensúe una recomendación para tener en cuenta antes de realizar un comentario en Instagram.





DURACIÓN ESTIMADA

LA CADENA

PROPÓSITO

Analizar conjuntamente con el alumnado los **fenómenos de influencia mutua y presión social** que se dan en las redes sociales, como Instagram.



DESARROLLO

El grupo se distribuye dentro de un espacio amplio, pero delimitado (por ejemplo, una cancha de baloncesto, balonmano o fútbol sala).

Se solicita **una persona voluntaria**, quien será el **primer eslabón de la cadena**.

Se explica que **esta persona tratará de ir ganando seguidores**, que pasarán a unirse a la cadena. Para ello **debe tocar a otras personas**, aunque también tiene la opción de **hablar con ellas**, tratando de convencerlas para que se sumen a la cadena.

Cuando toque a alguien, este/a deberá unirse a la cadena dando la mano a algún eslabón, y colaborando en la búsqueda de seguidores.

A medida que la cadena se vaya haciendo más larga, el espacio disponible para quienes estén libres se irá reduciendo, pudiendo llegar a arrinconarles.

En el momento en que todos los alumnos/as formen parte de la cadena, **se acaba el juego**, nos sentamos en círculo y pasamos a analizarlo y comentarlo:



¿Alguien se ha unido a la cadena voluntariamente?, **¿por qué?**

¿Cómo os estabais sintiendo cuando la cadena se os echaba encima?

Cuando estabais ya dentro de la cadena, ¿os resultaba agradable que os tirasen hacia un lado, o al otro, sin quererlo, ni poder controlarlo?

A veces muchos compañeros/as siguen una misma moda en Instagram, con los mismos tipos de fotos, retos, etc. **¿Soléis seguir esas modas?**, ¿os gustan siempre, o alguna vez os dejáis llevar para hacer algo que no saldría de vosotros/as?

¿Siempre que le dais me gusta a las fotos de otros compañeros/as es porque realmente os gustan, o a veces es porque los demás también lo hacen?





DURACIÓN ESTIMADA

LA PELOTA DE LA CIBERSEGURIDAD



PROPÓSITO

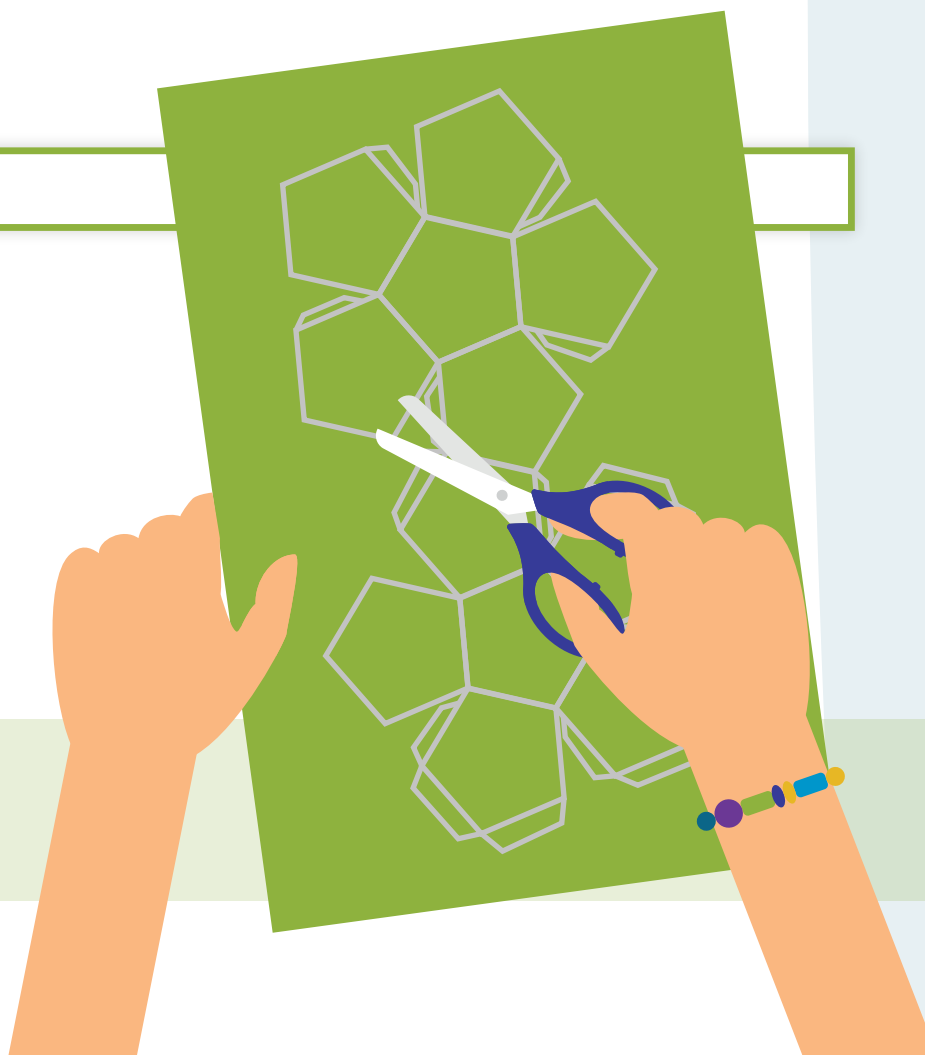
Disponer de una serie de sencillos consejos de seguridad para usar Instagram con seguridad, a través de un medio original y construido con la implicación del alumnado.

DESARROLLO

Cada alumno/a tendrá que recortar su copia de la figura y plegarla por las líneas indicadas.

Pegar las pestañas de una de las mitades de la pelota, a continuación, las de la otra mitad, y finalmente las pestañas de unión de ambas mitades (si se le quiere dotar de una mayor resistencia, se puede rellenar con algún material ligero, como por ejemplo papel de periódico).

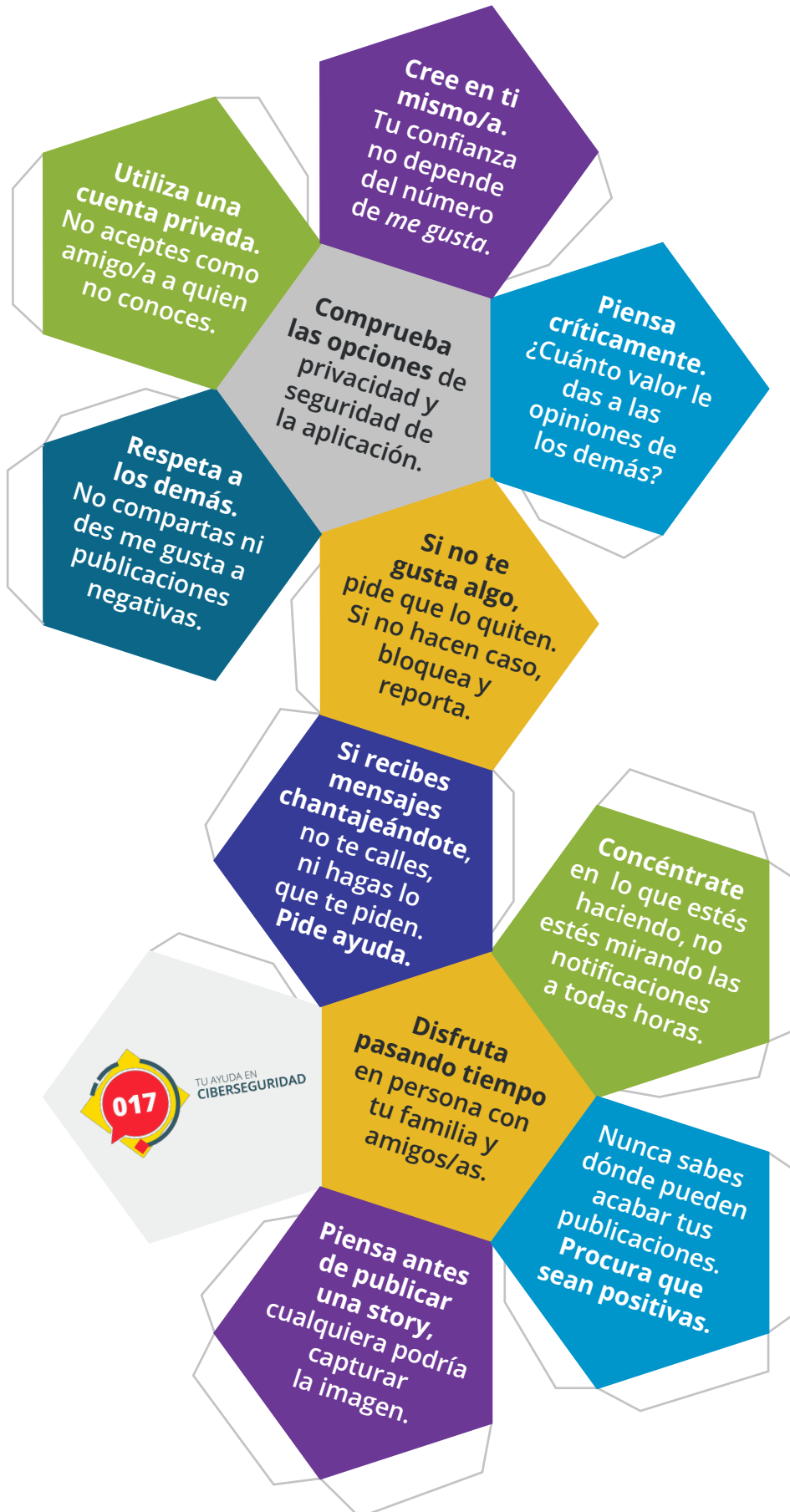
Pasarse la pelota de la ciberseguridad entre los compañeros/as, leyendo y comentando qué significa para ellos ese consejo y cómo lo interpretan.





DURACIÓN ESTIMADA

LA PELOTA DE LA CIBERSEGURIDAD





TU AYUDA EN
CIBERSEGURIDAD

